

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- 1.1. Федеральный уровень
- 1.2. Локальный уровень

Часть 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 2.1. Назначение программы
- 2.2. Ценностные основания программы
- 2.3. Учет возрастных особенностей (14–17 лет)
- 2.4. Методологические подходы
- 2.5. Принципы реализации программы

Часть 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Цель программы
- 3.2. Задачи программы
- 3.3. Целевые приоритеты (старший подростковый возраст)
- 3.4. Ожидаемые результаты

Часть 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Основные направления воспитательной работы
- 4.2. Блок «Мир»
- 4.3. Блок «Россия»
- 4.4. Блок «Человек»
- 4.5. Инвариантные модули
 - 4.5.1. Модуль «Трудовая деятельность»
 - 4.5.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
 - 4.5.3. Модуль «Культура России»
 - 4.5.4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
 - 4.5.5. Модуль «Детское самоуправление»
 - 4.5.6. Модуль «Инклюзивное пространство»
 - 4.5.7. Модуль «Профориентация»
 - 4.5.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
- 4.6. Вариативные модули
 - 4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»
 - 4.6.2. Модуль «Кружки и секции»
 - 4.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
 - 4.6.4. Модуль «Проектная деятельность»
 - 4.6.5. Модуль «Предпринимательство и финансовая грамотность»

Часть 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 5.1. Общелагерный уровень
- 5.2. Межотрядный уровень
- 5.3. Групповой уровень
- 5.4. Отрядный уровень
- 5.5. Индивидуальная работа с ребенком

Часть 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 6.1. Особенности лагеря труда и отдыха
- 6.2. Организация трудовой деятельности
 - 6.2.1. Виды трудовой деятельности
 - 6.2.2. Режим труда и отдыха
 - 6.2.3. Охрана труда и техника безопасности

- 6.3. Уклад лагеря
 - 6.3.1. Быт
 - 6.3.2. Режим дня и законы лагеря
 - 6.3.3. Корпоративная культура
 - 6.3.4. Символическое пространство
- 6.4. Этапы реализации смены
 - 6.4.1. Подготовительный этап
 - 6.4.2. Организационный период
 - 6.4.3. Основной период
 - 6.4.4. Итоговый период
 - 6.4.5. Этап последствий
- 6.5. Анализ воспитательной работы
- 6.6. Партнерское взаимодействие
- 6.7. Взаимодействие с родителями
- 6.8. Кадровое обеспечение
- 6.9. Методическое обеспечение
- 6.10. Материально-техническое обеспечение

ЧАСТЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1.1. Федеральный уровень

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. **Конвенция ООН о правах ребенка** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
4. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**
5. **Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».**
6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».**
7. **Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».**
8. **Трудовой кодекс Российской Федерации** (в части регулирования труда несовершеннолетних).
9. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении Примерного положения о детских лагерях труда и отдыха»** (основной документ, регулирующий деятельность ЛТО).
10. **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)».**
11. **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**
12. **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».**
13. **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 № 363н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».**

1.2. Локальный уровень

1. **Устав МБОУ Мокрокурналинская СОШ**
2. **Положение о лагере труда и отдыха «КРУТО»** (утверждено приказом директора от 26.05.2025 № 31).
3. **Должностные инструкции работников лагеря.**
4. **Приказ директора школы от 30.05.2026 № 49 «Об открытии лагеря труда и отдыха и назначении ответственных лиц».**
5. **Акт приемки лагеря межведомственной комиссией.**
6. **Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил.**
7. **Договоры об организации отдыха и оздоровления подростка с родителями (законными представителями).**

ЧАСТЬ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Назначение программы

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «КРУТО» МБОУ Мокрокурналинская СОШ (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ, на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025, а также в соответствии с Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656.

Программа предназначена для организации летнего отдыха, трудовой занятости и воспитания детей старшего подросткового возраста (14–17 лет). Лагерь труда и отдыха (ЛТО) является формой организации каникулярного времени, сочетающей трудовую деятельность, не требующую квалификации, с оздоровлением, развитием и воспитанием.

2.2. Ценностные основания программы

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, **созидательный труд**, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Центральное место в программе занимает ценность созидательного труда — уважение к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.

2.3. Учет возрастных особенностей (14–17 лет)

Программа учитывает возрастные и психологические особенности участников старшего подросткового возраста в соответствии с Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха:

Характеристика	Особенности	Учет в программе
Ведущая деятельность	Профессиональное самоопределение, общение	Профориентационные мероприятия, дискуссионные клубы, проектная деятельность
Психологические особенности	Формирование мировоззрения, самосознания, критического мышления	Дебаты, аналитические беседы, рефлексивные практики

Характеристика	Особенности	Учет в программе
Социальная активность	Стремление к самореализации, лидерству	Система самоуправления, социальное проектирование, волонтерство
Трудовая зрелость	Способность к систематическому труду	Трудовые десанты, ремонтные работы, благоустройство территории
Коммуникация	Значимость референтной группы	Командные формы работы, тренинги общения

2.4. Методологические подходы

Методологической основой разработки и реализации Программы являются:

Системно-деятельностный подход — организация воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной и трудовой деятельности ребенка, развитию его субъектной позиции.

Аксиологический подход — система педагогических техник и методов, способствующих развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности.

Компетентностный подход — формирование у детей практических навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации и профессионального самоопределения.

2.5. Принципы реализации Программы

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности;
- **принцип связи труда и воспитания** — органическое сочетание трудовой деятельности с воспитательными задачами;
- **принцип добровольности и осознанности** — осознанное участие детей в трудовой деятельности;
- **принцип безопасности** — обеспечение безопасных условий труда и отдыха;
- **принцип социально-трудовой подготовки** — приобретение практических трудовых умений и навыков;
- **принцип профессиональной ориентации** — формирование готовности к осознанному выбору профессии.

ЧАСТЬ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Цель Программы

Цель программы — создание условий для вовлечения подростков в общественно-полезную деятельность, трудового воспитания, формирования личностных качеств, социально-трудовой подготовки, приобретения практических трудовых умений и навыков, профессионального самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха цель конкретизируется как:

- вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность;
- трудовое воспитание и формирование личностных качеств подростков;
- социально-трудовая подготовка подростков, приобретение ими практических трудовых умений и навыков;
- обучение подростков основам техники безопасности и охраны труда;
- развитие разносторонних интересов подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- социализация подростков, развитие коммуникативных и лидерских качеств, профессиональная ориентация.

3.2. Задачи Программы

№	Задачи
1.	Трудовые: организовать трудовую деятельность подростков в соответствии с трудовым законодательством; сформировать первичные трудовые навыки; воспитать ответственное отношение к порученному делу; вовлечь подростков в общественно-полезную деятельность с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
2.	Профориентационные: познакомить с миром профессий, рынком труда; сформировать представления о профессиональном самоопределении; организовать профессиональные пробы; развить навыки трудовой этики и корпоративной культуры.
3.	Воспитательные: формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности; воспитывать патриотизм, гражданственность, уважение к истории и культуре России; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи.
4.	Оздоровительные: укрепить физическое и психическое здоровье детей; сформировать навыки здорового образа жизни; обеспечить рациональный режим труда и отдыха.
5.	Развивающие: развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, умение работать в команде; раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал; сформировать навыки самоуправления.

№	Задачи
6.	Социальные: создать условия для успешной социализации; сформировать активную гражданскую позицию; развить навыки социально значимой деятельности; организовать взаимодействие с социальными партнерами.

3.3. Целевые приоритеты (старший подростковый возраст 14–17 лет)

В воспитании детей старшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив, развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

В контексте трудового воспитания приоритетами являются:

- формирование уважения к труду и людям труда;
- развитие трудовых навыков и компетенций;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развитие профессиональных интересов и склонностей;
- формирование представлений о рынке труда и профессиональном самоопределении.

3.4. Ожидаемые результаты

№	Результат
1.	Трудовые: выполнение запланированного объема работ по благоустройству территории; приобретение первичных трудовых навыков; формирование ответственного отношения к труду.
2.	Профориентационные: сформированность представлений о мире профессий; повышение интереса к профессиональному самоопределению; приобретение опыта профессиональных проб.
3.	Воспитательные: принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России.
4.	Оздоровительные: укрепление физического и психического здоровья; сформированность навыков здорового образа жизни; отсутствие травматизма.
5.	Развивающие: развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, умения работать в команде; раскрытие творческого и интеллектуального потенциала.
6.	Социальные: сформированность активной гражданской позиции; приобретение опыта социально значимой деятельности; высокая степень удовлетворенности детей и родителей.

ЧАСТЬ 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Мастер» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В рамках смены «Мастер» блок «Мир» реализуется через знакомство с мировыми профессиональными традициями, историей ремесел, развитием технологий, а также через понимание места России в мировом экономическом и культурном пространстве.

4.3. Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, основанный на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

4.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью.

Формы работы: торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории родного края, знакомство с земляками-героями труда.

4.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, памяти защитников Отечества.

Формы работы: уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти.

4.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и раскрывает многообразие национальностей России.

Формы работы: фестиваль «Традиции народов России», информационные часы, игры народов России.

4.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком.

Формы работы: конкурс чтецов, викторина «Знатоки русского языка», акция «За чистоту русского языка».

4.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, ответственностью за сохранение природы.

Формы работы: экологические акции, экологические квесты, конкурс плакатов.

4.4. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, включая безопасность труда.

Включает:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя зарядка, спортивные игры);
- беседы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек;
- инструктажи по технике безопасности (в том числе при выполнении трудовых работ);
- тренировочные эвакуации;
- мероприятия по формированию семейных ценностей.

4.5. Инвариантные модули

4.5.1. Модуль «Трудовая деятельность»

Данный модуль является ключевым и специфическим для лагеря труда и отдыха в соответствии с Примерным положением.

Трудовая деятельность в лагере включает в себя организацию общественно полезного труда детей с учетом их возраста, состояния здоровья и трудовых навыков.

Основные направления трудовой деятельности:

№	Вид работ	Содержание
1.	Благоустройство территории школы	Уборка территории, озеленение, уход за клумбами, уборка листвы
2.	Ремонтные работы	Мелкий ремонт мебели, инвентаря, школьного оборудования
3.	Помощь социальным учреждениям	Уборка территории детского сада, помощь ветеранам (по согласованию)
4.	Экологические акции	Уборка парка, посадка деревьев, сбор макулатуры
5.	Самообслуживание	Дежурство по столовой, уборка отрядных комнат

Организация трудовой деятельности:

- Планирование работ:** осуществляется начальником лагеря совместно с заместителем директора по АХР. Составляется график трудовой занятости на смену (Приложение 9.5).
- Разбивка на бригады:** отряд делится на трудовые бригады по 5-7 человек. Назначаются бригадиры из числа детей.
- Продолжительность труда:** не более 4 часов в день с перерывами (в соответствии с СанПиН и Трудовым кодексом РФ для несовершеннолетних).
- Инструктаж по технике безопасности:** проводится перед началом каждого вида работ. В журнале инструктажа делается соответствующая запись.
- Обеспечение инвентарем:** лагерь обеспечивается необходимым инвентарем (грабли, лопаты, метлы, ведра, перчатки, спецодежда).
- Оценка труда:** система поощрения за добросовестный труд (награждение на линейке, благодарности).

Режим труда:

Период	Вид деятельности	Продолжительность
До обеда	Трудовые работы	2 часа (с перерывом)
После обеда	Воспитательные и досуговые мероприятия	2-3 часа

4.5.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- утренняя зарядка (ежедневно);
- динамические паузы между трудовыми работами;
- спортивные игры и соревнования (футбол, волейбол, баскетбол, пионербол);
- военно-спортивные игры («Зарничка», «Орленок»);
- Дни здоровья и спорта;
- беседы о здоровом образе жизни, гигиене труда;
- физкультминутки во время трудовых работ.

4.5.3. Модуль «Культура России»

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, творческой личности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- торжественные линейки и церемонии;
- экскурсии;
- конкурсы рисунков, плакатов, чтецов;
- акции (экологические, патриотические);
- уроки мужества;
- викторины, квесты;
- мастер-классы по народным ремеслам;
- кинопросмотры;
- выставки;
- проектная деятельность.

4.5.4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации.

Основные направления работы:

- **Коррекционно-развивающее:** тренинги на сплочение, коммуникативные тренинги, рефлексивные огоньки.
- **Профилактическое:** беседы по профилактике конфликтов, «Почта доверия», работа с эмоциональными состояниями.
- **Консультативное:** индивидуальные консультации для детей, родителей, воспитателей.

4.5.5. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном.

На уровне организации:

- **Совет командиров отрядов** — координационный орган, собирается ежедневно.
- **Совет бригадиров** — координирует трудовую деятельность.
- **Пресс-центр** — освещает события, выпускает газету.
- **Творческие группы** — подготовка мероприятий.

На уровне отряда:

- командир отряда;
- бригадиры трудовых бригад;
- культорг;
- физорг;
- редактор.

Система поощрения:

- право подъема Государственного флага РФ;
- вручение грамот, дипломов, благодарностей;
- размещение фотографий на стенде «Лучшие по профессии»;
- публичное признание достижений.

4.5.6. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

В соответствии с Примерным положением, в трудовом лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур трудового лагеря и предоставляемым услугам.

4.5.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты («Мир профессий», «Биржа труда»).
- **Экскурсии на предприятия и организации** (по согласованию).
- **Встречи с представителями профессий:** ярмарка профессий, классные встречи.
- **Мастер-классы от родителей и специалистов.**
- **Профессиональные пробы** (в рамках трудовой деятельности и кружков).
- **Диагностику и консультирование** (профориентационные тесты, беседы с психологом).

4.5.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль содержит описание взаимодействия с Движением Первых:

- классные встречи с активистами Движения Первых;
- акции по благоустройству территории, экологические акции;
- благоустройство мемориалов и памятных мест;
- медиа-волонтерство;
- участие в проектах Движения Первых.

4.6. Вариативные содержательные модули

4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями:

- экскурсии на предприятия (профорientационные);
- экскурсии в музей, картинную галерею, библиотеку;
- экскурсии к мемориалам (патриотические);
- экологические прогулки в парк;
- туристические походы.

4.6.2. Модуль «Кружки и секции»

Система дополнительного образования реализуется через кружки и секции:

- **Физкультурно-спортивная направленность:** футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис.
- **Художественная направленность:** изобразительное искусство, вокал, театральная студия.
- **Техническая направленность:** робототехника, моделирование, столярное дело.

4.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль включает мероприятия по формированию информационной грамотности, кибербезопасности и развитию медиа-творчества:

- интерактивные игры по кибербезопасности;
- работа пресс-центра;
- фотокроссы;
- ведение социальных сетей лагеря.

4.6.4. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль реализуется через систему коллективных творческих проектов:

- социальное проектирование («Моя инициатива»);
- экологическое проектирование;
- профорientационные проекты («Атлас профессий»);

- трудовые проекты («Лучшая трудовая бригада»).

4.6.5. Модуль «Предпринимательство и финансовая грамотность»

Модуль реализуется через мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности и предпринимательских навыков:

- деловые игры («Бизнес-старт», «Финансовый квиз»);
- встречи с предпринимателями;
- мастер-классы по финансовой грамотности;
- «Ярмарка идей»

ЧАСТЬ 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Общелагерный уровень

- Торжественные линейки открытия и закрытия смены
- Ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ
- Спортивные праздники, спартакиады
- Конкурсы и фестивали
- Акции (экологические, патриотические, социальные)
- Тематические дни (День профессий, День предпринимателя, День памяти и др.)

5.2. Межотрядный уровень

- Соревнования между отрядами (спортивные, интеллектуальные, трудовые)
- Товарищеские матчи
- Квесты межотрядного формата
- Совместные трудовые десанты

5.3. Групповой уровень

- Кружки и секции
- Творческие группы
- Тренинги с психологом
- Проектные группы

5.4. Отрядный уровень

- Организационные сборы
- Игры на знакомство и сплочение

- Оформление отрядного уголка
- Подготовка к общелагерным мероприятиям
- Отрядные трудовые дела
- Рефлексивные огоньки

5.5. Индивидуальная работа с ребенком

- Индивидуальные беседы с воспитателем и психологом
- Создание ситуации успеха
- Помощь в профессиональном самоопределении
- Поддержка в трудовой адаптации

ЧАСТЬ 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6.1. Особенности лагеря труда и отдыха

В соответствии с Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656, лагерь труда и отдыха «КРУТО»:

- создан для лиц, достигших возраста 14 лет (подростки);
- организует трудовую деятельность подростков, не требующую квалификации;
- осуществляет трудовое воспитание и профессиональную ориентацию подростков;
- организует отдых и оздоровление подростков.

Основная особенность лагеря — сочетание трудовой деятельности (до 4 часов в день) с воспитательной и досуговой работой.

Трудовая деятельность носит общественно полезный характер и направлена на:

- формирование трудовых навыков;
- воспитание уважения к труду;
- благоустройство территории школы и города;
- оказание помощи социальным учреждениям.

6.2. Организация трудовой деятельности

6.2.1. Виды трудовой деятельности

№	Вид работ	Место проведения	Продолжительность
1.	Уборка территории школы	Школьный двор, стадион	2 часа
2.	Уход за клумбами и зелеными насаждениями	Пришкольный участок	1-2 часа

№	Вид работ	Место проведения	Продолжительность
3.	Мелкий ремонт мебели и инвентаря	Школьные мастерские	2 часа
4.	Помощь в благоустройстве территории детского сада	Детский сад (по согласованию)	2 часа
5.	Экологические акции	Городской парк	2-3 часа
6.	Дежурство по столовой	Школьная столовая	1 час
7.	Уборка отрядных комнат	Отрядные комнаты	30 мин

6.2.2. Режим труда и отдыха

Элементы режима дня	Время мероприятий
Приход детей в лагерь, инструктаж	8:30-8:50
Зарядка на свежем воздухе	8:50-9:00
Линейка подъем флагов	9:00-9:15
Завтрак	9:15-9:45
Трудовой десант по плану - заданию	9:45-11:00
Оздоровительные процедуры, подвижные игры	11:00-12:00
Обед	12:00-12:30
Занятия по интересам	12:30-13:45
Линейка по итогам дня	13:45-14:00
Уход детей домой	14:00

6.2.3. Охрана труда и техника безопасности

В соответствии с Примерным положением, перед началом трудовой деятельности проводятся:

- вводный инструктаж по охране труда;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- целевой инструктаж перед каждым видом работ.

Выдаются средства индивидуальной защиты (перчатки, спецодежда, головные уборы).

6.3. Уклад лагеря

6.3.1. Быт

Используются помещения школы: отрядные комнаты, актовый зал, спортивный зал, столовая, мастерские. Организовано двухразовое питание (завтрак, обед) + полдник.

6.3.2. Режим дня и законы лагеря

Законы лагеря:

- «Закон точности» (ноль-ноль) — уважение к времени.
- «Закон территории» — соблюдение границ пребывания.
- «Закон поднятой руки» — внимание к говорящему.
- «Закон уважения» — уважение к старшим, труду, результатам труда.
- «Закон честного труда» — добросовестное выполнение поручений.

6.3.3. Корпоративная культура

Миссия лагеря — создание условий для трудового воспитания, профессионального самоопределения и личностного развития подростков через включение в общественно полезный труд и социально значимую деятельность.

Ценности: труд, ответственность, профессионализм, коллективизм, уважение, честность.

6.3.4. Символическое пространство

- Флаг лагеря «КРУТО»
- Отрядные уголки (название, девиз, эмблема, экран достижений)
- Стенд «Лучшие по профессии»
- Ритуалы: торжественное открытие и закрытие смены, ежедневный подъем флага, вечерний «огонек»

6.4. Этапы реализации смены

6.4.1. Подготовительный этап (май 2026)

- Разработка программы, подбор кадров
- Подготовка материальной базы, инвентаря для трудовых работ
- Проведение инструктажей
- Информирование родителей, сбор документов
- Заключение договоров с социальными партнерами (предприятия, учреждения)

6.4.2. Организационный период (1-3 дни)

- Знакомство детей с лагерем, правилами, режимом
- Формирование отрядов и трудовых бригад
- Выборы актива (командиры, бригадиры)
- Проведение инструктажей по ТБ, в том числе при выполнении трудовых работ
- Первичная диагностика (интересы, профориентация)

6.4.3. Основной период (4-18 дни)

- Ежедневная трудовая деятельность
- Реализация воспитательной программы
- Проведение профориентационных мероприятий
- Экскурсии, встречи с представителями профессий
- Спортивные и творческие мероприятия

6.4.4. Итоговый период (19-21 дни)

- Подведение итогов трудовой деятельности
- Награждение лучших бригад и участников
- Защита проектов
- Торжественная линейка закрытия
- Итоговая диагностика, рефлексия

6.4.5. Этап последствия

- Анализ работы лагеря
- Подготовка отчета
- Информирование родителей о достижениях детей

6.5. Анализ воспитательной работы

Анализ проводится в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания. Основные методы: самоанализ, анкетирование, наблюдение.

Инструментарий:

- анкеты для детей и родителей;
- экран настроения;
- наблюдения воспитателей;
- анализ трудовой дисциплины и качества работ.

6.6. Партнерское взаимодействие

Партнер	Формы взаимодействия
Движение Первых	Классные встречи, акции, проекты
Предприятия села	Экскурсии, встречи с профессионалами
Учреждения культуры	Экскурсии, викторины, мастер-классы
Социальные учреждения	Совместные акции, помощь
МЧС, ГИБДД	Беседы по безопасности
Центр занятости населения	Профориентационная работа

6.7. Взаимодействие с родителями

- Родительское собрание перед началом смены
- Информирование через родительские чаты
- День открытых дверей
- Совместные мероприятия
- Итоговое анкетирование

6.8. Кадровое обеспечение

В соответствии с Примерным положением, к работе в трудовом лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие обязательные предварительные медицинские осмотры.

Должность	Количество	Функционал
Начальник лагеря	1	Общее руководство
Воспитатель	2	Организация жизнедеятельности отряда

6.9. Методическое обеспечение

- Программа воспитательной работы
- Календарный план
- Сценарии мероприятий
- Методические разработки по организации трудовой деятельности
- Инструкции по охране труда

6.10. Материально-техническое обеспечение

Вид ресурса	Состав
Помещения	Отрядные комнаты, фойе, спортивный зал, мастерские, столовая
Территория	Спортивная площадка, пришкольный участок, стадион
Инвентарь для труда	Лопаты, грабли, метлы, ведра, перчатки, носилки, мешки для мусора
Спортивный инвентарь	Мячи, скакалки, обручи, теннисные столы
Техническое оборудование	Музыкальная аппаратура, проектор, ноутбуки
Канцелярские товары	Бумага, краски, карандаши, фломастеры

7.1. Принципы деятельности

Принцип	Содержание
Принцип трудового воспитания	Связь труда и воспитания
Принцип добровольности	Осознанное участие в трудовой деятельности
Принцип безопасности	Обеспечение безопасных условий труда
Принцип профессионализма	Стремление к качественному результату
Принцип самоуправления	Участие детей в организации труда